



## REPUBLIKA HRVATSKA - ISTARSKA ŽUPANIJA GOSPODARSKA ŠKOLA ISTITUTO PROFESSIONALE

strojarstvo, brodogradnja i metalurgija : elektrotehnika i računalstvo : ekonomija, trgovina i poslovna administracija : turizam i ugostiteljstvo : šumarstvo, prerada i obrada drva : osobne usluge zaštite i druge usluge

52460 Buje, Školski brije 1 MB:3903141; OIB:27648687825  
Tel:0 52 492770 (ravnatelj); 052 492771 (računovodstvo); 052 492772 (tajnica); 052492773  
(referentica); 052492774 (zbornica); 052492775 (pedagog); 052492776 (psiholog);  
e-mail: [skola@ss-gospodarska-buje.skole.hr](mailto:skola@ss-gospodarska-buje.skole.hr) [www.ss-gospodarska-buje.skole.hr](http://www.ss-gospodarska-buje.skole.hr)

### EUROPSKI RAZVOJNI PLAN ŠKOLE 2022.-2027. (školska godina 2022./2023.)

Buje listopad 2022.

## SADRŽAJ

1. UVOD	3
2. O ŠKOLI-OPIS POSTOJEĆEG STANJA	3
3. MISIJA I VIZIJA	5
4. NACIONALNI I EUROPSKI PROJEKTI	5
5. RESURSI ŠKOLE	6
6. POTREBE ŠKOLE	7
7. SWOT ANALIZA	7
8. STRATEŠKI CIJEVI I PLANIRANJE AKTIVNOSTI	
9. ZAKLJUČAK	9

## 1. UVOD

Strategija razvoja sustavan je organizacijski proces usmjeren na školu koji omogućuju definiranje smjera u kojem se škola želi razvijati.

Strateškim planom Gospodarske škole Istituto professionale žele se prikazati dugoročni planovi (ciljevi, strategije, mjere za razdoblje 2022. – 2027.) koji kroz različite aktivnosti i niz postupaka vode ostvarenju postavljenih ciljeva (učenje i učenička postignuća) uz uvažavanje usklađenog pristupa svim važnijim područjima rada škole (nastavi, vrednovanju, samovrjednovanju, upravljanju, financiranju i sl.) i uz učinkovito korištenje resursa. Glavni razlog izrade Strategije razvoja (kao dokumenta) je odgovor na ključne razvojne izazove školstva u županiji s obzirom na trendove u gospodarstvu i na tržištu rada.

Osnovni cilj strategije razvoja je jasno utvrđivanje prirode i karaktera škole te da se temeljem toga upravlja njezinim razvojem u bližoj budućnosti. Postavljeni ciljevi koje postavlja vodstvo moraju biti precizno određeni, mjerljivi, ostvarivi i vremenski ograničeni (SMART).

Strategijom razvoja prikazuju se glavne smjernice kako bi se poboljšala kvaliteta rada škole. Planiranjem škola prije svega podiže cijelokupnu kvalitetu nastavnog procesa, postupno se ostvaruju zadani ciljevi, stvara bolji dojam sebe u društvu, prati najnovije tehnologije i opremu i bolje iskorištava prostor uz postojeću opremu kojom raspolaže.

Strateškim planiranjem škola može:

- podići razinu kvalitete učenja i poučavanja
- bolje iskoristiti prostor i opremu kojom raspolaže
- stvoriti bolju sliku škole, što može utjecati na lakše pronalaženje mogućnosti sudjelovanja u projektima / dodatnog financiranja razvoja škole
- biti spremnija na nove izazove u obrazovanju koje donosi tehnologija, a time i nove načine poučavanja
- razvoj dvosmjerne komunikacije s poslodavcima u okruženju
- dugoročni plan usavršavanja strukovnih nastavnika

Strategija razvoja izrađena je u suradnji sa stručnim službama i s Timovima za kvalitetu na temelju kontinuiranog provođenja samovrjednovanja Škole.

## 2. O ŠKOLI

Prvi učenici koji su se osposobljavali bili su upisani 1950. godine. Na području Bujštine, mjestima Buje i Umag, postojala je Škola učenika u privredi koja je osnovana 1954. godine i to nakon Tršćanske krize. Ova škola završila je s radom 1967. godine.

Strukovno školstvo nije zamrlo nego se realiziralo kroz Centar usmjerenog obrazovanja «Vladimir Gortan» u Bujama. Nakon osamostaljenja Republike Hrvatske 1991. godine, ponovo nastaje strukovna škola pod nazivom Srednja industrijska i obrtnička škola Buje, a od 1999. godine škola nosi naziv Gospodarska škola Istituto professionale Buje.

Od 1991. godine pa do 1997. godine smo obrazovali učenike isključivo u trogodišnjem trajanju i to u modelima industrijskim i obrtničkim. Od školske godine 1997./1998. po prvi puta upisujemo i učenike u četverogodišnjem trajanju u sektoru elektrotehnike i računalstva a u sektoru ugostiteljstva i turizma od školske godine 2000./2001.

Zanimanja u trogodišnjem trajanju od školske godine 1998./1999. upisujemo u dvojni modelu obrazovanja a od školske godine 2003./2004. prelazimo na jedinstveni model obrazovanja. U sektoru osobne, usluge zaštite i druge usluge za zanimanje frizer i kozmetičar u školskoj godini 2018./2019. provodimo eksperimentalni program u dualnom modelu a za sektore ekonomija, trgovina i poslovna administracija zanimanje prodavač i sektor turizam i ugostiteljstvo za zanimanja kuhar i konobar smo u eksperimentalnom dualnom modelu obrazovanja.

U školskoj godini 2022./2023. Gospodarsku školu Istituto professionale pohađa 261 učenik a raspoređeni su u 14 razrednih odjela a ukupno ima 36 profesora, nastavnika, strukovnih učitelja i stručnih suradnika koji rade s njima i to s potpunim i nepotpunim radnim vremenom.

U sektor elektrotehnike i računalstva obrazujemo tehničare za računalstvo.

U sektoru osobne, usluge zaštite i druge usluge obrazujemo frizere i kozmetičare

U sektoru turizam i ugostiteljstvo obrazujemo kuhare i konobare

U sektoru ekonomija, trgovina i poslovna administracija obrazujemo prodavače i

U sektoru strojarstvo, brodogradnja i metalurgija obrazujemo automehatroničare i instalatere kućnih instalacija.

Uz redovitu nastavu škola organizira i izbornu nastavu, dodatnu nastavu i dopunsku nastavu te njeguje izvannastavne i slobodne aktivnosti učenika.

Škola već godinama ima uspjehe na državnim, međuzupanijskim i županijskim natjecanjima kako iz opće obrazovnih i sportskih područja a tako i iz strukovnih područja.

Škola ima odličnu suradnju s dionicima u lokalnoga okruženja. To potvrđuje nazočnost na sajmovima i manifestacijama, suradnja s gospodarskim subjektima, sa strukovnim udrugama, gradovima i općinama, Turističkom zajednicom, Gospodarskom komorom, Obrtničkom komorom i drugim ustanovama i institucijama.

Ono najvrjednije što ova škola ima su ljudi, djelatnici škole, visoke, više stručne spreme ili srednje stručne spreme, ali visoko motivirani da u postojećim prostorno-materijalnim uvjetima daju najviše i osiguraju što kvalitetniji odgojno-obrazovni proces. Njihova se zainteresiranost i angažiranost za unapređenje cijelokupne odgojno-obrazovne situacije vidi i iz činjenice da se svi aktivno i permanentno odazivaju na sve oblike trajnog i stručnog usavršavanja, a i unutar same škole provode se međunarodni programi. Tako se škola dosad uključila u projekt „E-škole“, eksperimentalni program strukovnih kurikuluma, Projekata Erasmus te drugih projekata na lokalnoj, državnoj i EU razini.

Osim navedenih, važno je istaknuti i ostale projekte koji su u zadnjih desetak godina provođeni u našoj školi, a koji su značajno utjecali i još utječu na pozicioniranje naše škole kao primjera dobre prakse na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini:

- kontinuirano obnavljanje, uređivanje i opremanje škole
- sudjelovanje u mobilnosti učenika Erasmus+
- sudjelovanje na zavičajnoj nastavi
- rad i smotre učeničke zadruge
- Oracle academy
- AL škola
- eTwinning
- projekti Ministarstva turizma
- projekti Obrtničke komore
- program cjeloživotnog učenja
- Međunarodno natjecanje automehatroničara
- Izrada prirodnih preparata za kozmetiku
- Energy Clinic Wellness Academy
- međunarodnom natjecanju Best in English
- državno prvenstvo srednjih i srednjih škola u sudoku
- sudjelovanje na drugim natjecanjima u organizaciji Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih te Agencije za odgoj i obrazovanje
- program Školske sheme voća
- projekt razvoja poduzetništva
- brojni uspjesi ostvareni na raznovrsnim natjecanjima, smotrama i izložbama učenika na županijskoj i državnoj razini, uključujući i nekoliko osvojenih Oskara znanja naših učenika i učitelja mentora
- dobivanje nagrade Soljačić za rezultate na Državnoj maturi
- Nagrade za najboljeg naučnika i najbolju strukovnu školu.

Danas se otvara mogućnost da u fazi stvaranja suvremene i kvalitetne škole učenici/roditelji sve više mogu utjecati na oplemenjivanje (izborom, konцепцијом i provedbom) Školskog kurikuluma. Time se u školi osigurava izgradnja povjerenja i lojalnosti kako bi se ostvarila individualna i zajednička dobrobit za učenike, roditelje i djelatnike škole.

### 3. MISIJA I VIZIJA

#### MISIJA

##### Izjava o misiji

Misija naše škole nadilazi puko zadovoljavanje potrebe srednjoškolskog odgoja i obrazovanja za učenike ovog područja...

##### Iskaz Misije

Naša škola će svim svojim učenicima omogućiti kvalitetno obrazovanje, usvajanje i primjenu suvremenih znanja, vještina i sposobnosti i na taj način učiniti ih konkurentnima na tržištu rada. Istodobno, primjenom odgovarajućih odgojnih metoda, promicati temeljne moralne, građanske i nacionalne vrijednosti, poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika te ih osposobljavati za cjeloživotno učenje i obrazovanje.

#### VIZIJA

Gospodarska škola Istituto professionale viziju svog razvoja bazira na skoro 100 godina dugoj tradiciji strukovnog obrazovanja na Bujštini , neprestanog ulaganja u znanje, kvalitetu obrazovanja te optimalne primjene novih znanja i tehnologija u stalno mijenjajućem okruženju.

##### Izjava o viziji

Želimo postati uspješna i prepoznatljiva ustanova, u kreiranju podrške našim učenicima u preobražaju njihove sposobnosti, znanja, vještina i naše organizacijske kulture.

##### Vizija škole za period do 2022.- 2027.

- osiguranje optimalnih uvjeta za rad ( prostornih i materijalnih),
- uvođenje novih tehnologija u nastavni proces
- dugoročni plan usavršavanja strukovnih nastavnika
- daljnje opremanje praktikuma novim strojevima, alatima, instrumentima, računalima, robotima 3D printerima i drugim tehničkim pomagalima
- daljnja provedba informatizacije škole,
- razvijena suradnja tj. partnerstva sa srodnim školama u zemlji i inozemstvu,
- učenici i nastavnici uključeni u što veći broj projekata,
- ostvareno dinamično partnerstvo s roditeljima, poduzetnicima i lokalnom zajednicom,

### 4. NACIONALNI I EUROPSKI PROJEKTI

Učenici sudjeluju u projektima koji se ostvaruju u suradnji s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta, Ministarstvom turizma i sporta:

- Čarobna Bujština ( 2015.)
- AI škola (2022.)

##### Projekt Institucionalizacija zavičajne nastave Istarske županije:

- Vino u kulturi i tradiciji Bujštine (2016.-2017.)
- Bujština u poslijeratnom razdoblju (2017.-2018.)
- Povijest krušne peći u Bujama ( 2018.-2019.)
- Povijest Istrskih skrivenih dragulja (2019.-2020.)
- Magneti Bujištine (2020.-2021.)

- Ribanje i ribarsko prigovaranje (2021.-2022.)
- Vjenčanje s morem (2022.-2023.)

#### Europski projekti za CJELOŽIVOTNO UČENJE I MOBILNOST:

- IPA KOMPONENTA IV – 2011. Razvoj ljudskih potencijala, GRANT SHEMA – Modernizacija školskih kurikuluma „Sutra radim-Praksom do uspjeha“, Broj ugovora projekta: IPA 4.1.3.1.07.01.c23 , trajanje: (siječanj, 2013. – prosinac, 2015.) Partneri u projektu
- Leonardo da Vinci III– VETPRO– VITALIS MOBILITÄT „ Profesori u Europi“ Broj ugovora projekta: 2011-1-HR1-LEO03-00717 trajanje: (10.10.2011.-6.11.2011.)
- Leonardo da Vinci III – VETPRO – VITALIS MOBILITÄT IVT „ Učenici u Europi“ Broj ugovora projekta: 2013-1-HR1-LEO01-03159 trajanje: (2.2.2014.-15.2.2014.)
- ERASMUS + projektu ime projekta je „ Merkur“, Broj ugovora projekta: 2014-1-HR01-KA102000138 trajanje: (15.3.2015.-28.3.2015.)
- ERASMUS + projektu pod nazivom Plastic – S – kills!, Broj ugovora projekta: 2014-1-DE03-KA201-001363\_4 trajanje: (1.9.2014.-31.8.2016.)
- ERASMUS + projektu pod nazivom PROJEKT WATER LITE, Broj ugovora projekta: 2016-1-DE03-KA219-022877\_3 trajanje: (1.9.2016. – 31.8.2018.)
- Erasmus+, u Projektu mobilnosti New trends for skilled hands, Broj ugovora projekta: 2020-1-HR01-KA102-077497 trajanje: (20.5.2020. – 22.4.2022.)
- Erasmus+, „Cars and light“, Broj ugovora projekta: 2020-1-DE03-KA229-077544\_2 trajanje: (1.9.2020. – 31.8.2022.)

## 5. RESURSI ŠKOLE

### Materijalni resursi

Zgrada, u kojoj se realizira nastava, građena je u dvije faze. Prvi dio zgrade napravljen je 1956. godine. Zgrada je u unutarnjem dijelu rekonstruirana i podijeljena na dva dijela: dio je ostao u Srednjoj školi „Vladimir Gortan“ Buje, a veći dio pripao je Gospodarskoj školi Istituto professionale Buje. U tom prostoru nalazi se 3 učionice opće namjene koje se koriste za sve predmete opće i stručno teorijske, praktikum elektrotehnike, spevijalizirana učionica za elektrotehniku i robotiku, učionicu za biologiju i kemiju, učionicu za matematiku i fiziku, učionicu specijaliziranu za strojarstvo i tehnologiju kućanskih instalacija, učionica za hrvatski jezik, učionica za jezike, učionica za strani jezik, učionice za informatiku (računalstvo), praktikum računalstva, praktikum za trgovinu ( prodavače), praktikum frizerstva, praktikum za kozmetike, praktikum ugostiteljskog posluživanja, praktikum za kuharstvo i radionica za tehnologiju automehatronike, kao zbornica i uredski prostori. Biblioteka je u prostoru koji će koristiti samo učenici Gospodarske škole Istituto professionale Buje. Gospodarska škola Istituto professionale Buje, u ovoj školskoj godine koristi sportsku školsku dvoranu Osnovne škole Mate Balote Buje za program tjelesne i zdravstvene kulture i sportske aktivnosti, kao i strojarsku radionicu Srednje škole Leonardo da Vinci Buje.

Podrumski dio zgrade renoviran je 2007. godine, a drugi dijelovi zgrade 2015. i 2017. godine. Prostori škole ne odgovaraju pedagoškom standardu i tako se može naglasiti kako škola radi u otežanim uvjetima, s neadekvatnim praktikumima i radionicama te smanjenim učionica koje su prostorno manje od 2 m<sup>2</sup> po učeniku.

### Ljudski resursi

Danas školu pohađa 261 učenika, raspoređenih u 14 razrednih odjela i 7 zanimanja. U Školi je zaposleno 44 djelatnika od čega je 36 nastavnik, strukovnih učitelja i stručnih suradnika. Nastavnici prate promjene u odgoju i obrazovanju, redovito se usavršavaju, a često puta su pokretači i kreatori tih promjena te su autori, suautori i recenzenti udžbenika. Kvaliteta rada nastavnika potvrđena je njihovom promocijom u zvanja mentora i savjetnika i izvrsnih savjetnika (1 mentora 1 savjetnika, 1 izvrsna savjetnika)

Rad nastavnika organiziran je kroz aktive (hrvatskog jezika i stranih jezika, prirodne grupe predmeta, društvene grupe predmet i tjelesne i zdravstvene kulture te ekonomsku grupe predmeta i za osobne usluge te tehničku grupu predmeta i nastavnika praktične nastave) kroz čiji se rad ostvaruju različiti projekti te suradnje na školskoj, lokalnoj, regionalnoj i međunarodnoj razini.

Za svoj rad zaposlenici škole i škola, kao ustanova, dobili su brojna priznanja, nagrade, diplome i zahvalnice.

U ERASMUS+ projekte uključeni su nastavnici stranih jezika i nastavnici strukovnih predmeta koji sudjeluju na radionicama i usavršavanjima vezanim za međunarodnu suradnju i mobilnosti, izrađuju programe stručne prakse te prate učenike u inozemstvo. Projektne koordinatorice i ravnateljica škole zadužene su za pisanje projektnih prijava te implementaciju i administrativno vođenje projekata.

## 6. POTREBE ŠKOLE

Potrebe škole možemo razmatrati s aspekta učenika i nastavnika, a najvažnije su sljedeće:

- Povećati broj upisanih učenika u 1. razrede povećanjem atraktivnosti Škole i poboljšanjem diseminacijskih aktivnosti
- Internacionalizacija Škole – svaki učenik i svaki nastavnik trebao bi imati mogućnosti stjecanja novih i jačanja postojećih internacionalnih i interkulturnih kompetencija
- Jačanje praktičnih strukovnih kompetencija učenika, njihovih komunikacijskih vještina na materinskom i stranim jezicima, razvijanje suradničkog duha i sposobnosti rada u timu
- Profesionalni razvoj nastavnika – jačanje digitalnih vještina, upotrebe stranih jezika, oblika i metoda rada u nastavi. Nastavnicima je potrebno omogućiti internacionalni i interkulturni razvoj kompetencija, omogućiti im internacionalno umrežavanje s kolegama iz istog ili komplementarnog područja što doprinosi njihovom cjeloživotnom učenju
- Aktivno umrežavanje s gospodarskim subjektima, obrazovnim institucijama potpornim institucijama iz okruženja i inozemstva
- Prilagođavanje obrazovnih programa potrebama tržišta rada, digitalizacija i uvođenje inovacija u nastavni proces
- Prepoznati i prenosi dobru praksu između projektnih partnera
- Proširenje projektnog tima Škole motiviranjem i dodatnim educiranjem nastavnika kako pripremiti i provesti međunarodne projekte
- Poboljšanje uvjeta rada učenika i nastavnika, opremanjem učionica te osiguranjem kabineta namijenjenih nastavnicima za pripremu i provođenje nastavnih i izvannastavnih aktivnosti

## 7. SWOT ANALIZA

U nastavku je prikazana analiza snaga, slabosti, mogućnosti i prijetnji kao standardni alat koji omogućuje jednostavan prikaz i procjenu unutarnjih i vanjskih čimbenika koji utječu na odabir strateških razvojnih ciljeva Škole.

SNAGA	SLABOST
<ul style="list-style-type: none"> <li>• digitalno zrela škola</li> <li>• praćenje trendova i organizacijsko usmjerjenje prema uključivanju u EU, nacionalne i regionalne projekte</li> <li>• opremljenost AV, informatičkom i nastavnom opremom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nemogućnost financijske stimulacije i nagrađivanja uspješnijih zaposlenika</li> <li>• nekonkurentnost škole u traženju deficitarnih stručnih kadrova (s tržištem rada);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• relativno razvijena infrastruktura – učionice i i praktikuma</li> <li>• kadrovska ekipiranost-motiviranost i stručnost nastavnog osoblja u implementaciji novih pedagoških spoznaja</li> <li>• postizanje dobrih rezultata učenika na županijskim, međuzupanijskim i državnim i drugim natjecanjima</li> <li>• pružena mogućnost dodatne, dopunske i fakultativne nastave</li> <li>• dobri odnosi s učenicima i njihovim roditeljima</li> <li>• partnerstva s gospodarskim subjektima u okruženju, ostalim srednjim strukovnim školama iz RH te potpornim institucijama</li> <li>• razrađeni programi učenja temeljenog na radu izvan škole</li> <li>• kvalitetan i dobro organiziran projektni tim škole</li> <li>• dugogodišnja suradnja sa srednjim školama iz zemalja EU</li> <li>• promicanje odgoja i obrazovanja u skladu s očuvanjem okoliša i održivog razvoja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• neprepoznatljivost i nekonkurentnost škole u marketinškom i medijski pozitivno promoviranom usmjerenu (zbog male sredine);</li> <li>• ovisnost o centraliziranim izvorima financiranja;</li> <li>• manjak učioničkog vježbovnog i dr. prostora za optimalan rad;</li> <li>• slaba prometna povezanost i izoliranost od većih centara;</li> <li>• slab utjecaj na donošenje obrazovnih politika na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</li> <li>• nedostatni kabineti za nastavnike</li> <li>• nedostatni kabineti za održavanje nastave iz strukovnih predmeta</li> <li>• nedovoljno korištenje inovacija</li> <li>• nedovoljna usklađenost sustava obrazovanja i potreba gospodarstva</li> <li>• nedovoljan broj stručno osposobljenih djelatnika u provođenju projekata</li> <li>• otpor dijela zaposlenika te nedovoljna motiviranost za uključivanje u projekte</li> <li>• postojanje jezične barijere</li> <li>• nemogućnost vlastitog financiranja roditelja učenika i Škole za obavljanja stručne prakse u inozemstvu</li> </ul>
<b>MOGUĆNOSE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poticajna sredstva EU i drugih kako škola dobila potreban prostor kako bi imala optimalne uvjete za rad;</li> <li>• potražnja za iznajmljivanjem školskih prostora, opreme i/ili stručnih usluga;</li> <li>• uključenje škole u cjeloživotno obrazovanje i obrazovanje odrasli;</li> <li>• učenička zadruga, mogućnost dodatne kvalitete u odgojno-obrazovnom programu, ali i mogućnost vlastitih izvora prihoda škole</li> <li>• doškolovanje i napredovanje djelatnika;</li> <li>• poboljšanje cjelokupnog imidža u užoj i široj javnosti;</li> <li>• NETWORKING – vodoravni – povezivanje i benchmarking s drugim strukovnim školama i</li> </ul>	<b>PRJETNJA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nedovoljna finansijska sredstva (nedostatni lokalni, regionalni i nacionalni izvori financiranja razvojnih projekata)</li> <li>• prevelika ovisnost o limitiranim i centraliziranim izvorima financiranja;</li> <li>• manjak učioničkog, radnog i dr. prostora za optimalan rad;</li> <li>• neprovodenje evaluacije rada nastavnika od strane učenika i roditelja i nedovoljno provođenje samovrednovanja nastavnika;</li> <li>• neusklađenost zakonskih i podzakonskih akata s realizacijom planova i programa rada škole</li> <li>• predrasude javnosti prema strukovnim školama</li> <li>• negativni demografski trendovi - izražena depopulacija</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>centrima izvrsnosti („kritički prijatelj“) u zemlji i inozemstvu</li> <li>• suradnja s gospodarskim subjektima pri planiranju upisa, iskazima interesa za praktičnu nastavu, nabavi opreme i opremanju učionica kroz osmišljeni partnerski odnos;</li> <li>• pozitivniji odnos lokalne zajednice prema školi i vodeća uloga škole u kulturnoj, športskoj i zabavnoj ponudi u lokalnoj zajednici;</li> <li>• promjene u svijesti učenika – poticanje kritičkog razmišljanja, osobnog i profesionalnog razvoja,</li> <li>• razvoj digitalnih vještina za jačanje marketinških aktivnosti škole,</li> <li>• sudjelovanje učenika kao ciljnih skupina na raznim projektima jačanja kompetencija</li> <li>• pristup webinarima, eTwinning i ostalim platformama</li> <li>• dodatna priznanja i reference učenicima koji sudjeluju u međunarodnim projektima od strane Škole i projektnih partnera iz inozemstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porast broja srednjih škola u Istarskoj županiji i okolnim županijama</li> <li>• pojava novih obrazovnih programa u konkurenčkim srednjim školama</li> <li>• kriza i recesija u hrvatskom ospodarstvu</li> <li>• U svjetlu navedenih trendova nužno je prilagođavati školu novonastaloj situaciji i preduhititi moguće probleme sustavnim treniranjem i usavršavanjem djelatnika za postupanje u kriznim situacijama.)</li> <li>• nekonkurentnost škole u traženju deficitarnih stručnih kadrova;</li> </ul>
--	---

## 8. STRATEŠKI CIJEVI I PLANIRANJE AKTIVNOSTI I OČEKIVANI ISHODI (REALIZACIJA)

Strateški ciljevi	Planiran aktivnosti	Očekivani ishodi
<p>Razviti strukovne i jezične kompetencije te „meke“ vještine učenika potrebne za uspješno uključivanje na tržište rada u Hrvatskoj i Europskoj uniji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prijaviti Školu za akreditaciju Erasmus za područje odgoja i općeg obrazovanja te područje strukovnog obrazovanja</li> <li>- Prijaviti projekte mobilnosti učenika u strukovnom obrazovanju</li> <li>- Prijaviti projekte mobilnosti nastavnika strukovnih predmeta i praktične nastave ( nastavnici koji realiziraju kurikulume učenja temeljenog na radu)</li> <li>- uvesti Europski kreditni sustav u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju</li> <li>- sklopiti Sporazume o dugoročnom partnerstvu s minimalno 2 projektna partnera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provedene mobilnosti pridonose povećanju stručnosti i kompetentnosti nastavnika u izvođenju nastave i učenika na tržištu rada</li> <li>- Povećati broj partnerstava za učenje temeljeno na radu</li> <li>- Veća uključenost nastavnika stranih jezika u strukovnu nastavu uz komunikaciju na stranom jeziku</li> </ul>

	- kontinuirano raditi na ostvarivanju novih projektnih partnerstava	
Unaprijediti metode i oblike rada u nastavi te digitalne, sektorski specifične tehnologije i jezične vještine nastavnika kroz internacionalno umrežavanje partnera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prijaviti projekte školskog partnerstva Erasmus+</li> <li>- održati nekoliko inspirativnih radionica namijenjenih motiviranju nastavnika da se uključe u projekte školskih partnerstva</li> <li>- sudjelovanje nastavnika na radionicama organiziranih od strane AZOO i ASOO</li> <li>- održati predavanja godišnje o uspješno implementiranim eTwinning projektima</li> <li>- prijaviti školu za status eTwinning škole</li> <li>- održati radionice o korištenju IKT-a u nastavi</li> <li>- prijaviti projekte za stručno usavršavanje nastavnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Povećan broj nastavnika koji koriste digitalne alate, u pripremi i provedbi</li> <li>- Povećan broj nastavnika koji koriste sektorski specifične tehnologije u pripremi i provedbi praktične nastave i strukovnih vježbi</li> <li>- Povećati broj nastavnika i učenika koji će objavljivati radove na platformi eTwinning</li> </ul>
Osvremeniti strukovni kurikulum te kreirati model za prijenos znanja, tehnologije i dobrih praksi iz partnerskih institucija i gospodarskih subjekata	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavak provođenja kurikularne reforme</li> <li>- uvođenje novih dualnih programa</li> <li>- unaprijediti plan i program praktične nastave (učenje temeljeno na radu) u suradnji s gospodarskim subjektima i projektnim partnerima</li> <li>- sudjelovanje učenika u organizaciji minimalno jednog poslovnog događaja/konferencije</li> <li>- osigurati terensku nastavu za učenike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Povećan broj gostujućih predavača iz partnerskih organizacija</li> <li>- Povećati broj maturiranja nastavnika koji koriste digitalne alate, sektorski specifične tehnologije u pripremi i provedbi opće obrazovne, stručno teorijske, praktične nastave i strukovnih vježbi</li> </ul>
Unaprjeđenje metodičkog pristupa organizaciji i provedbi praktične nastave	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Educirati nastavnike praktične nastave za primjenu nastavnih metoda usmjerenih na učenika</li> <li>- Planiranje češćeg korištenja nastavnih metoda usmjerenih na učenika kod izvođenja opće obrazovne, stručno teorijske, praktične nastave i strukovnih vježbi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Povećan broj nastavnika koji primjenjuju nastavne metode usmjerene na učenika</li> <li>- Povećati zastupljenost nastavnih metoda usmjerenih na učenika u operativnim programima opće obrazovne, praktične nastave i strukovnih predmeta koji imaju obavezne vježbe</li> </ul>
Opremanje školskih radionica i specijaliziranih učionica u skladu s obrazovanjem i osposobljavanjem za potrebe tržišta rada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razrada modela po kojem će lokalne tvrtke i obrti poduprijeti opremanje školskih radionica i specijaliziranih učionica (financijski, savjetodavno ili kroz donacije opreme) u skladu s potrebama obrazovanja i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prikupljene informacije o specifičnoj tehnologiji koju lokalne tvrtke i obrti koriste u svojim proizvodnim pogonima</li> <li>- Izrađen popis specijalizirane opreme</li> </ul>

	osposobljavanja učenika za stjecanje specifičnih vještina koje su poslodavcima potrebne - Suradnja s budućim Centrima kompetentnosti iz svih sektora (kako bi se dio praktične nastave u budućnosti mogao realizirati u radionicama i praktikumima regionalnih Centara kompetencija)	potrebne za opremanje školskih radionica, praktikuma, specijaliziranih učionica i laboratorijskih radionica
Razvoj proizvodne i uslužne djelatnosti kroz praktičnu nastavu	- Povezivanje praktične nastave u školi i izvan škole s izradom završnih radova koji će se kasnije koristiti za vježbi i praktične nastave u školi - Razrada funkcionalnog modela po kojem će učenici kroz praktičnu nastavu u školi proizvoditi određene proizvode i/ili usluge koje mogu ponuditi lokalnoj zajednici (zatvoreni ciklus od ideje do plasiranja finalnog proizvoda ili usluge)	- Povećan broj završnih radova koji će se kasnije koristiti za izvođenje vježbi i praktične nastave u školi - Unaprijeđena međupredmetna korelacija (teoretska i praktične nastave) - Izrađen plan proizvodnih aktivnosti školske zadruge (usklađen s planovima provedbe praktične nastave)
Povećanje kvalitete praktičnog osposobljavanja učenika u školskim i izvanškolskim radionicama	- Uspostava modela edukacije nastavnika škole u proizvodnim i razvojnim pogonima lokalnih i regionalnih tvrtki s ciljem prilagodbe sadržaja i metoda izvođenja praktične nastave u školi u skladu s očekivanim razvojem specifičnih vještina koje poslodavci traže od budućih zaposlenika - Uspostava modela pružanja sustavne potpore mentorima kod poslodavaca u razvoju njihovih pedagoških, psiholoških, didaktičkih i metodičkih kompetencija - Održavanje sastanaka s mentorima praktične nastave kod poslodavaca s ciljem kontinuirane korelacije sadržaja i nastavnih metoda za provedbu praktične nastave u radnom okruženju	- Provedeni dogovori s predstavnicima lokalnih i regionalnih tvrtki u vezi mogućnosti edukacije nastavnika škole u njihovim proizvodnim i razvojnim pogonima - Unaprijeđene stručne kompetencije nastavnika za rad sa specijaliziranim opremom - Uspostavljen model pružanja sustavne potpore mentorima kod poslodavaca - Redovito održani sastanci voditelja (nastavnika koji prati učenike) praktične nastave s mentorima kod poslodavaca (preporuka: jednom mjesечно)
Razvoj sustava potpore učenicima s teškoćama u učenju tijekom obavljanja praktične nastave	- Kontinuirana komunikacija školskog psihologa s mentorima kod poslodavaca u vezi podrške učenicima s teškoćama u učenju - Pronalaženje mogućnosti financiranja dodatnih pomoćnika u nastavi za učenike s izraženim teškoćama u učenju, koji će pomagati učenicima u odradivanju radnih zadataka	- Ostvarena redovita komunikacija školskog psihologa s mentorima kod poslodavaca u vezi podrške učenicima s teškoćama u učenju - Povećan broj pomoćnika u nastavi za učenike s izraženim teškoćama u učenju

	tijekom praktične nastave u školskim radionicama	
--	--	--

## 9. ZAKLJUČAK

Kratkoročni i dugoročni ciljevi navedeni u ovom dokumentu predstavljaju preporuku stručnim vijećima Gospodarske škole Istituto professionale Buje za planiranje organizacije inovativnog nastavnog rada i razvoja što kvalitetnijeg sustava strukovnog osposobljavanja učenika usmjerenog na potrebe tržišta rada.

Iako su materijalni preduvjeti nužni za ostvarivanje visokokvalitetnih ishoda učenja kod učenika u strukovnim obrazovnim programima, presudnu ulogu u prijenosu znanja i vještina imaju strukovni nastavnici i voditelji praktične nastave. Na njima je najveća odgovornost i zadatak da primijene preporuke navedene u ovom dokumentu.

Kratkoročni ciljevi unaprjeđenja temelje se uglavnom na dodatnom angažmanu strukovnih nastavnika i voditelja praktične nastave, dok pojedini dugoročni ciljevi zahtijevaju određene izmjene obrazovnih strategija na lokalnoj razini te pripremu ideja i dokumentacije za buduće EU i nacionalne projekte.

U dalnjem razvoju škole nužno bi bilo ostvariti partnerstva sa školama iz država EU koje su u okruženju kao što su Školski centri iz Republike Slovenije ( Velenje, Maribor, Novo Mesto i drugi), Istituto di Istruzione Superiore „Bettino Padovano“ iz Republike Italije, Colegio Salesianos San Pedro iz Španjolske i Spojená škola Detva iz Slovačke

Ravnatelj:

Milivoj Gosić, prof.